

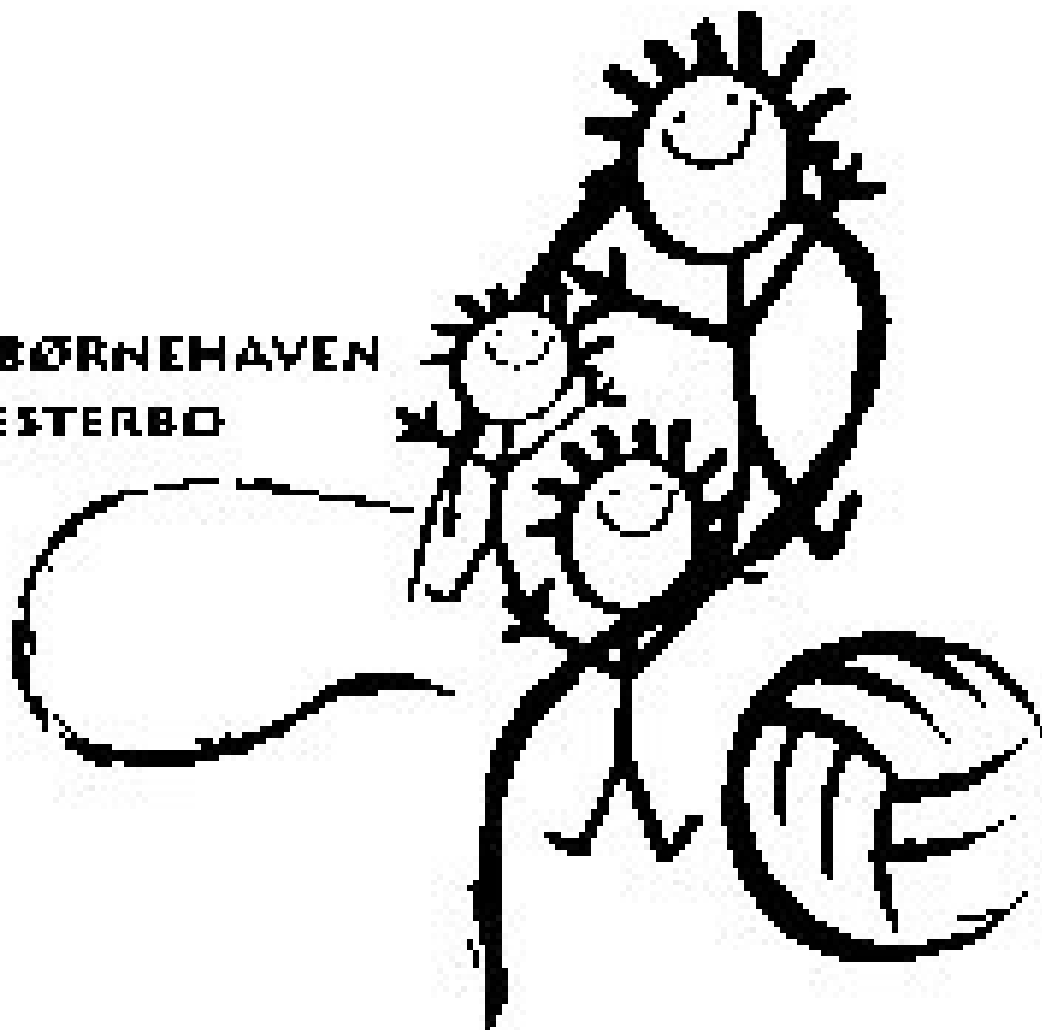
VESTERBO PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Syd

01-07-2021

**IDRÆTSBØRNEHAVEN
VESTERBO**



Indhold

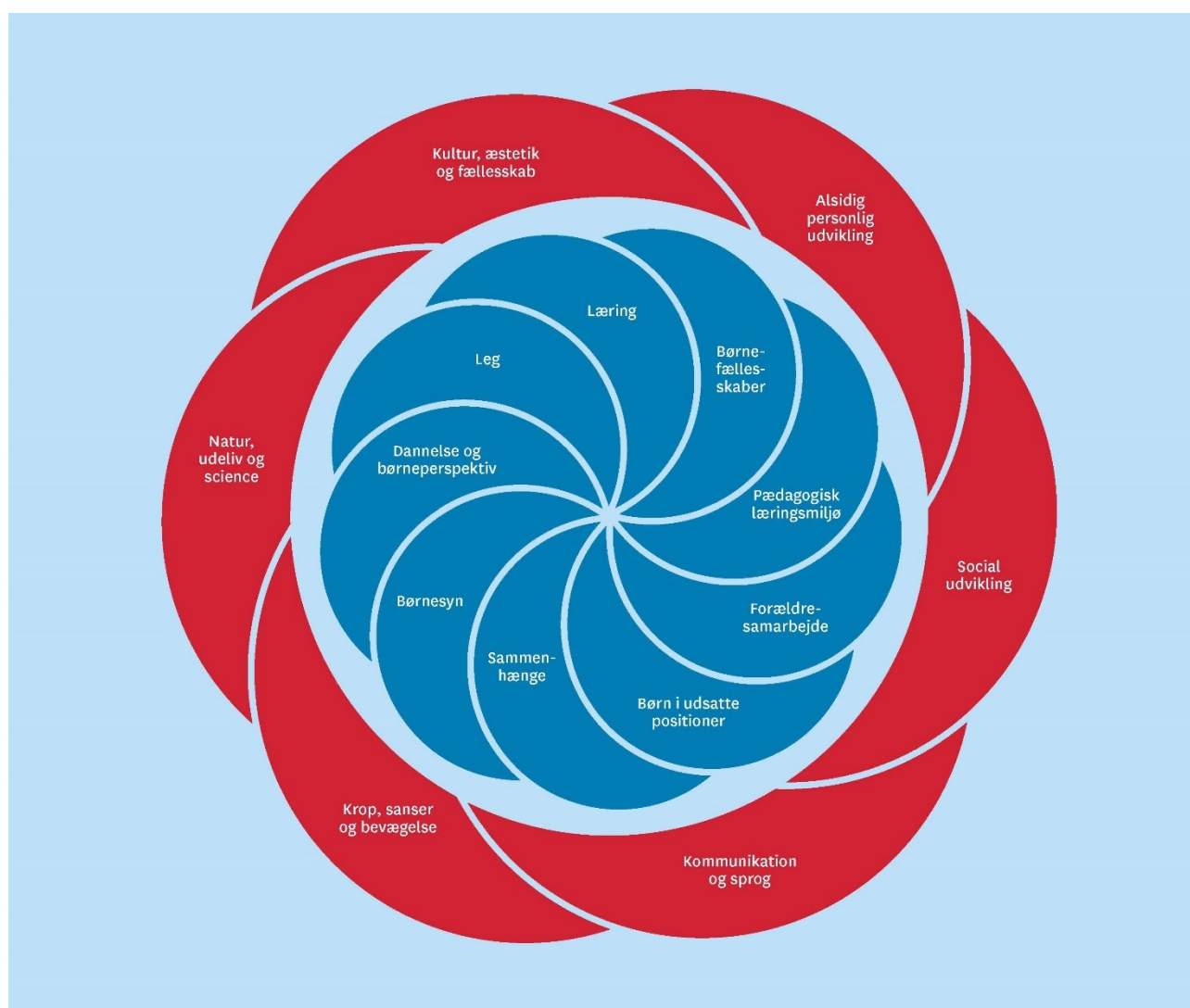
Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv.....	12
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Vesterbo drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab hvor alle børn er betydningsfulde. Vores fokuspunkt er pædagogisk idræt, da vi er en idrætsinstitution og derfor vil temaet krop, sanser og bevægelse naturligt have høj prioritet i de læringsmiljøer vi har stationært og i dem vi forsøger at skabe i løbet af dagen.

Vores allervigtigste opgave er i samarbejde med forældrene at skabe livsduelige børn, vi med stolthed kan sende videre i livet. Derfor vil personlig udvikling, robusthed, selvhjulpethed, empati, rummelighed og sociale kompetencer fortsat være en stor del af arbejdsopgaven i Vesterbo.

Vi vil have et større fokus på børneperspektivet i læringsmiljøerne. Her vil vi læne os op ad begrebet affordance, altså hvad fordrer de forskellige rum/læringsmiljøer til i Vesterbo.

Vi skal fortsat have fokus på vores idrætspædagogik igennem hele dagen, hvilket vi arbejder hen imod. Her med særligt fokus på hvordan vi kan lykkes med at implementere idrætspædagogikken om eftermiddagen.

Vi skal fortsat lave fælles aktiviteter om torsdagen, for at give plads til evaluering og planlægning på de enkelte stuer. Dette for at sikre et fagligt og udviklende miljø med aktiviteter, hvor der er en pædagogisk agenda.



Vi har fokus på vores idrætsprofil i vores daglige pædagogiske aktiviteter og når vi arbejder tematisk.

Her ses et billede fra vores "Super helte ven" uge med afsæt i Fri for Mobberi.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi har i det forgangne år, oplevet en øget tilgang af børn fra mindre ressourcestærke familier, som kræver flere indsatser og mere guidning, både for barn og familie. Deslige oplever vi, en forældregruppe, der generelt har et øget behov for støtte, til at navigere i rollen som forældre, og ansvarsperson, dette uanfægtet ressourcer.

Vores legeplads ligger i smukke naturomgivelser med udsigt over markerne, store træer, åen, god plads og mange kroge. Det er dog efterhånden meget slidt. Her kunne børneperspektivet bidrage ved at få medbestemmelse, altså komme med forslag og inspirere til nye tiltag på legepladsen.

Vores forhold indendørs er udfordrede da vi mangler rum og plads, det kræver kreative løsninger at få det til at lykkes.

Vi prøver løbende at optimere vores få indendørs kvadratmeter og skabe udviklende læringsmiljøer.

Vi har for øje hvad rummene fordrer til. Hvad må jeg her? Hvilken adfærd forventes der af mig i dette rum? Vi har fokus på fleksibilitet og mobilitet sådan at, der er muligheder for at skabe varierede lege, og rum for kropslige og sansemæssige aktiviteter, såvel ude som inde. Altså affordance, hvad fordrer rummet til, muligheder i omverdenen, som vi oplever den.

Efter at have inddraget børneperspektivet, i opdatering af gangareal i børnehaven, har vi oplevet børn der fordyber sig i de ophængte aktiviteter. Vi kiggede på rummets betydning for børnenes adfærd. Før så vi løb på gangen, som medførte højt toneleje, uro og konflikter. Nu ser vi en ændret adfærd og børnene bruger rummet anderledes. Her er nu mange børn der bruger det som "pause" eller en kognitiv stimuli imens de venter på plads i garderoben eller lign.

Vi har et bredt aldersspænd i Vesterbo med børn i alderen 2-6 år. Vi vil gerne optimere vores legeplads, ud fra affordance tanken. Ligeledes vil vi benytte os af børneinterview, for at sikre os børneperspektivet.

Vi er opmærksomme på at de 2-årige kan være meget overvældet af det store, ikke afgrænsede uderum, hvor de kan have svært ved at navigere i det uformelle rum. Her ønsker vi at se på muligheden for at skabe et afgrænset område, hvor der er plads til fordybelse, som er forbeholdt netop det. Ligeledes oplever vi at de største børnehavebørn har brug for yderligere motoriske udfordringer i form af flere klatreudfordringer og ase-mase lege med sandsække.

Vi er bevidste om, at vi skal være på forkant i skiftet fra det formelle til det uformelle rum, som for eksempel i skiftet fra garderobe til legeplads. Dette kan skabe rammerne for konstruktiv leg børnene imellem. Altså er det vigtigt vi skaber rammerne og organiserer os, for at børnene bedre kan navigere i, hvilken adfærd der forventes af dem.



Gangarealet der er blevet ændret efter begrebet affordance.

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi oplever flere der virker usikre i forældrerollen og ønsker/forventer sparring i forhold til at løfte opgaven som forældre bedst muligt. Vi oplever få som er gode til at byde ind til alt fra ferieindberetning, brugerundersøgelser og efterlysninger på andre ting fra personalet i Vesterbo.

Vi prioriterer en tæt dialog i hverdagen, hvor vi husker at fortælle de "gode" historier, således det bliver nemmere at tale om de "svære" ting der kan opstå. Vi indgår gerne i dialog med forældrene og er imødekommende over for undringer, så vi fagligt har mulighed for at argumentere for vores metode eller kan tage undringen med videre og sparre med vores kollegaer og leder.

Hvis vi oplever en bekymring omkring et barn indgår vi tidligt i dialog om dette. Vi afholder gerne møder, lige meget om det er på vores opfordring eller forældrenes. Vi har en leder der er tydelig og deltager, hvis muligt, på mange af møderne, hvilket giver personalet en tryghed og forældrene en oplevelse af at blive taget seriøst. Ligeledes har vi et fint samarbejde med PPR og de pædagogiske konsulenter, her i blandt ansøgning til sprogmidler. Ressourcer vi gerne benytter os af, når det er muligt, for at sikre den bedst mulige trivsel, udvikling og læring hos det pågældende barn.

Ved at have en god og tæt dialog med forældrene i hverdagen, gør vi alt hvad vi kan for at sikre en så god og meningsfuld hverdag for det enkelte barn, samt hele gruppen.

Når vi samarbejder mærker barnet at vi har tillid til hinanden og det skaber en tryghed i barnets hverdag der giver mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi skal fortsætte med at bruge AULA i det omfang som vi allerede gør. Vi skal blive bedre til at beskrive de pædagogiske overvejelser omkring aktiviteterne, hvilke læreplanstemaer vi arbejder "under". Vi skal sikre os, at forældrene forstår vigtigheden i at de er på AULA, f.eks. ved at lave taleboblere ved udgangsdøre. Dette kan skabe en forståelse af børnenes hverdag og en indsigt i hvad de har lavet og hvorfor. Ligeledes kan dette give børnene større forudsætning for, at blive medfortællere omkring deres dagligdag. Vi forventer mere af forældrene, så de får forståelse for, hvor vigtig deres rolle i en velfungerende og stimulerende børnehavedag, i Vesterbo, er.

Vi vil gøre en særlig indsats for, at vi ved introsamtalen vil være særligt tydelige omkring at forældrene har ansvar for, at børnene er mødt ind til aftalt tid ved tur, garderoben er opdateret og madpakken og drikkedunken er i orden. Således at børn og personale har de bedste forudsætninger for, at fordybe sig i de pædagogiske aktiviteter, der er planlagt eller som opstår.

Vi har oplevet at forældrene har savnet indsigt i dagligdagen, da de ikke har kunne komme ind i institutionen grundet Covid-19. Her har vi tilbudt nye forældre, samt forældre hvor vi har kunne mærke behovet for en snak om barnets trivsel, en walk-and-talk samtale. Dette har vi fået god respons på og vil fremadrettet tilbyde.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Vi ligger skønt i Greve Landsby, med god udsigt til at følge med i naturens og årstidernes skiftende læringsmiljø, og det nyder vi at benytte.

Vi har egen bus, som vi dagligt benytter til, at drage på fordybelsestur med en mindre gruppe børn. Her ønsker vi at børnene skal opleve glæden ved at være sammen, samt naturens muligheder, kræfter og skiftende årstider. Vi tager på ture til biblioteket og legeteket, samt besøger andre institutioner, fordi vi gerne vil øge børnenes kendskab til lokalmiljøet, give dem fællesoplevelser og samtidig benytte det fælles tredje til at sprogstimulere og udvikle børnene.

Vi har et samarbejde med det lokale rehabiliteringscenter Hedebo, hvor der er tradition for, at storbørnsgruppen går Lucia og er til fastelavnsfest.

Ydermere er vi hvert år til julegudstjeneste med efterfølgende besøg i præstegården. Forældrene har mulighed for, at invitere til fødselsdag i hjemmet, fra barnet er 4 år. Vi har hvert år tradition for at afholde en fodboldturnering ved greve stadion. Her mødes vi med andre børnehaver i kommunen.

Ydermere deltager vi i den årlige Idrætsdag i Tune idrætspark. Her mødes vi med andre idrætsbørnehaver og har pædagogiske lege.

Dog er mange af disse traditioner og lokale samarbejder umuliggjort grundet de samfundsmæssige omstændigheder, med Covid-19. Vi har derfor måtte tænke i alternativer.

Vi ser børn der trives i at komme på tur, med blandt andet vores bus, hvor de kommer afsted i små grupper. Vi ser børn der lærer hvordan man skal agere i forskellige arenaer.

Vi ser tegn på at børnene har et godt lokalt kendskab, udviser gensynsglæde og lære at begå sig relevant ved at tilpasse sig de forskellige steder, færdes i trafikken, at de bliver gode til at gå og løbe (også længere ture), samt generelt får styrket deres sprogforståelse og ordforråd.

Børnene fortæller med glæde om oplevelserne til fødselsdage og lysten til selv at inviterer. Vi oplever at børnene på denne måde, danner gode sociale legerelationer med hinanden og får indsigt i hinandens forskellige familiekonstellationer.

I forhold til vores fremadrettede udvikling, vil det være et stort ønske at etablerer et samarbejde med de lokale idrætsforeninger såsom gymnastik centret i greve. Her vil det være oplagt at mødes med andre idrætsbørnehaver og etablere et tværfagligt samarbejde hvor den pædagogisk idræt er i højsæde.

Vi har et ønske om at låne/kunne benytte lokaler med mulighed for fysisk udfoldelse, for eksempel en tumlesal på en skole.

Ydermere ønsker vi at inddrage det lokale museum i Greve landsby, med formål til eventuelle projekter/temaer for læring.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Vi har i Vesterbo haft en storbørnsgruppe i en tilstødende pavillon. Et læringsmiljø, som har været en god ramme, for at målrette arbejdet med at klæde børnene på, hen mod en kommende SFO start. Pr. 1.april 2021 har vi desværre være tvunget til at nytænke vores måde at have storbørnsgruppe på, da Pavillonen bliver fjernet.

Pt. Har vi samlet storbørnsgruppen, på tværs af stuerne, to gange om ugen. Derudover foregår der storbørnsgruppe arbejde, på egen stue, i løbet af ugen. Vi har vurderet, at grundet børnesammensætningen samt vores nye struktur, at dette vil fordre flest børn, store som små. Der arbejdes på at gøre børnene klar og modne til SFO og skole. Selvhjulpnehed, udvikling af tro på egne evner, forståelse af kollektiv besked, øvelse i fordybelse, fastholdelse i leg og aktiviteter i længere tid, lyst til at lære og være nysgerrige på nyt og samtidig skabe et godt og stabilt socialt fællesskab, med forståelse af at passe på hinanden og omgivelserne.

De voksne benytter både de planlagte, rutinemæssige og spontane læringsmiljøer til at stimulere det enkelte barn, såvel som børnegruppen. Der skabes plads til fordybelse i små grupper og her guides for at øge vedholdenhed i legen.

Børnene inddrages og bidrager til forskellige læringsaktiviteter ud fra børneperspektivet.

Vi oplever en stor nysgerrighed på verden omkring dem, på bogstaver og tal og generel viden. Vi oplever en stor lyst til at lære nyt, at børnene er øvet i at tage ansvar for sig selv, holde styr på garderobe og navigere i legerelationer. Vi arbejder hen i mod at børnene i samarbejde løser små konflikter konstruktivt, bliver mere selvhjulpne og kan give udtryk for egne behov, følelser og meninger. Vi håber at se børn der hviler i at være i centrum, som efterspørger lege eller aktiviteter, som er mere vedholdende og der opstår relationer på tværs. Vi ser børn der samarbejder og hjælper hinanden. De kan vente på tur og udviser i højere grad empati og indsigt i andre. Samme tegn som vi håber at personalet på kommende SFO og skole kan observere.

I det lokale netværk har vi valgt tre overgangs markører som er en leg, en bog og en sang. Disse for at skabe kontinuitet, genkendelighed og tryghed i overgangen fra børnehave- SFO og SFO -skole.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi skaber forudsigelighed ved at rammesætte og tydeliggøre dagens program. For de børn som har brug for yderligere visualisering, benytter vi piktogrammer.

Vi skaber et læringsmiljø hvor børnene bliver inkluderet i det sociale fællesskab, hvor vi understøtter dets generelle trivsel og udvikling med passende forudsætninger og behov for det udsatte barn.

Hvis vi oplever, at de børn der er særligt udsatte/udfordrede, har svært ved at deltage i legerelationer, samlinger osv., forsøger vi at sætte dem i kontekster, hvor de kan vise deres kompetencer. På denne måde vil der komme en ny vinkel på det barn, som til tider, har svært ved at være i et fællesskab. Ved dette håber vi at barnet oplever at lykkes og kan være med til at højne barnets selvværd og selvtillid.

Vi arbejder med begrebet pædagogisk bagdør, som er et redskab vi tænker ind, til barnet der har brug for en anden mulighed for at kunne deltage i forpligtende fællesskaber. Vi arbejder løbende med fleksible læringsmiljøer, for at skabe mening, for børnene med særlige behov og generelt.

Vores oplevelser er, at størstedelen, af børnegruppen rummer de udfordrede børn godt. Det tillægger vi vores arbejde for at tilpasse, guide og justere på dagligdagen, så alle kan være i læringsmiljøerne, men på hver sin måde. Vi har haft børn, som ikke umiddelbart var udfordrede, som fik en uhensigtsmæssig adfærd af at spejle sig i de børn, som havde brug for ekstra støtte. Vi er opmærksomme på, at dette ikke skaber præcedens for hvordan man som barn skal agere overfor andre børn i dagligdagen, da det ofte er konfliktskabende og kan skabe uro og utryghed. Vi ser en stor udfordring i at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for både børn i udsatte positioner og resten af børnegruppen, da vi har børn der kræver fuld voksenkontakt, til at blive guidet igennem hele dagen.

Vi skal fortsætte med at fastholde vores differentiering af indlæring hos de enkelte børn. At se individet i fællesskabet. Vi skal fortsat have en struktureret hverdag med tydelige rammer og rutiner, således børnene ikke skal bruge ressourcer på at være i og finde sin plads i fællesskabet, men levner overskud til indlæring hele dagen.

Vi skal fortsætte med de virkemidler som vi ser en effekt af, hvilket kan være forskelligt fra barn til barn. Vi skal være bedre til at videns dele omkring diverse handleplaner på de børn, som har det særligt svært, så vi kan hjælpe barnet, selvom deres primærvoksne ikke er i huset eller på legepladsen. Vi skal tale om det til samling, evt. bruge "moodboards"/fri for mobberi eller lign.

Vi oplever en ro og øget lyst til samarbejde hos forældrene til børn i udsatte positioner, når de oplever personalet/lederen har en øget omsorg og kontakt til familien. Som f.eks. omsorgs opkald under Covid-19 nedlukning.



Vi har fokus på at differentiere aktiviteter og læringsmiljø for at møde det enkelte barn.

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

I Vesterbo bestræber vi os på at skabe et varmt, imødekommende og respektfuldt miljø for børnene. At det pædagogiske personale skaber rammerne for at alle børn kan få mulighed for at deltage i legekulturen. At legekulturen udvikles så børnene også selv begynder at organisere, eksperimentere i legen og håndtere små konflikter.

Legen skal gerne underbygge udviklingen af sprog, fantasi og sociale kompetencer. Vi tror på barnets læringspotentiale og udviklingen understøttes af legen.

Vi er her opmærksomme på vores egen kropslige formidlerrolle, krop imiterer krop. At vi er villig til at forholde os legende til egen kropslighed, ved at bruge vores krop og fantasi. Vi opmuntrer og instruerer barnet i dets bevægelsesaktiviteter. Børn udvikler sig som de bliver udfordret.

Vi skaber mulighed for den frie leg, i selvvalgte læringsmiljøer, særligt om morgenen/middagsstunden/eftermiddagen. Med tanke på affordance klargøre vi små læringsmiljøer fra morgenstunden af. Ligeledes er der flere muligheder for at deltage i voksenstyrede aktiviteter. Vi er opmærksomme på, at det ikke er produktet, der i sig selv er det vigtige. Det er processen der er det essentielle og det barnet høster læring, udvikling og erfaring af.

Vi ser børn der bliver mere trygge ved hinanden, og derigennem får udviklet deres sociale kompetencer inden for leg på tværs af alder. Vi ser de større børn hjælpe de mindre børn, dette gælder både ved mindre konflikter, samt hjælp til forståelse af legen. Ved at italesætte børnene overfor hinanden, gerne i de små læringsmiljøer, oplever vi at børnene får øjnene op for hinanden og interagere med hinanden i enten kort eller længere tid. De bliver opmærksomme på hinanden som første led i relations dannelsen. Vi ser tegn på, at ved vedvarende relations arbejde, ved at italesætte børnene overfor hinanden og kæde sammen, at nogle af børnene selv tager initiativ til at invitere til leg. Ligesom vi ser og hører flere børn rose hinanden. Enten for en flot tegning, en god ide eller en god gerning. De spejler de voksnes anerkendende tilgang.

Vi er omstillingsparate, følger børnenes spor og hvad der fanger deres interesse og skaber plads til det i deres leg. Vi griber deres initiativer og planlægger gerne pædagogiske aktiviteter ud fra børnegruppens interesser. I dagligdagen bestræber vi os på, at arbejde ud fra organiseringsmodellen, hvor vi prioriterer den nærværs voksnes rolle. Vi er særligt opmærksomme på de børn, som vi ved har svært ved at komme i leg og kan være udfordret på tilgangen til og i relationen med andre. Her guider vi dem ind i leg med andre eller er opmærksomme på, at få disse børn med i en aktivitet med en voksen. Således at den voksne kan tage styringen, hvilket kan give det udfordrede barn ro til at være i relationen.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagssituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Den pædagogiske ambition kan aflæses i bevægelsen fra det formelle til det uformelle rum, børnene optræder i, og dermed også fra institutionens regulerede rammer til børnenes øvrige rammer. Det er vores opgave at skabe et udviklingsstøttende og varierende læringsmiljø som giver varierende muligheder for leg, bevægelse og læring. Vi lægger vægt på, at vi i vores pædagogiske praksis tænker i positionering. Det betyder at vi tænker over vores position over for børnene. Vi bestræber os på, at dele børnene op i mindre grupper i hverdagen, for at skabe mere plads til nærvær og fordybelse. Vi arbejder med organiseringsmodellen, som det tydeligt fremgår ved indgangen til stuerne, igennem hele dagen.

Vi håber at se børn der flydende veksler mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede leg. Som kan lege bredt, er inkluderende og rummer andre børns initiativer. Dette vil give barnet mulighed for, at udvikle sine sociale kompetencer og styrke sin alsidige personlige udvikling via vekslende børnefællesskaber og rammer. De øver sig i og lærer at navigere i forskellige arenaer.

Vi tager udgangspunkt, i det sociale, fysiske, kognitive og psykiske lege og øvelser. Vi organiserer legeaktiviteter som involverer fysiske udfoldelser - vi opmuntrer og instruerer barnet i dets bevægelsesaktiviteter. Vi ser gensyns glæde ved legene, som vi leger i Vesterbo, og som er rammesat af de voksne. Børnene viser stor lyst til at lege og lære. Og som tidligere nævnt, børn udvikler sig som de bliver udfordret.

Vi har oplevet positiv effekt og interesse fra børnene, ved at arbejde tematisk. Vi vil gerne fortsætte med at strukturere og planlægge, som er en forudsætning for et udviklende forløb, i temaer. Vi bestræber os på at øve og planlægge tematisk arbejde, både i kortere forløb i stue regi, ligeledes længere forløb på tværs af alder og stuer. I disse tematiske aktiviteter tager vi udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Ligesom vi har læreplanstemaerne for øje i vores planlægning gennem hele dagen, og når vi reflekterer/evaluerer vores hverdags situationer, såsom vaske hænder og garderobe situation, altså dagligdagens overgange mellem aktiviteter.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer? Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Vi er en mindre personalegruppe, hvilket kan give udfordringer i det daglige ved enhver form for fravær. Vi er omstillingsparate og skarpe på at få kommunikeret, for at kunne fastholde visionen om, at skabe udviklende læringsmiljø i institutionen igennem hele dagen. Vi er som personalegruppe meget initiativrige, vi er gode til at have ja-hatten på, trods de mange udfordringer vi har i dagligdagen. I Vesterbo bidrager og byder alle personaler ind. Beslutninger tages med faglige briller på og ikke efter mavefornemmelse. Vi øver os i, at undre os, være nysgerrige på hinandens praksis, at guide hinanden og bede om hjælp, mens vi samtidigt bevarer den gode og respektfulde tone. Deslige oplever vi en tydelig og lydhør leder, hvor "døren altid er åben". Han bidrager til det pædagogiske arbejde, og besidder de samme ressourcer som resten af personalegruppen, som beskrevet ovenfor.

I det skaber vi ikke kun et udviklende miljø for børn, men også et udviklende arbejdsmiljø for personalet, som er fundamentet for en velfungerende institution.

Stuerne har i perioder op til flere børn, der har brug for meget voksenstøtte samt guidning gennem hele deres dag i Vesterbo. Dette gør at vi oplever udfordringer med at løfte opgaven tilfredsstillende, med at rumme og skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn, pga. deres differentierede behov.

Vi er alle meget optaget af vores læringsmiljø ude på legepladsen. Vi er enige om at legepladsen trænger til fornyelse og flere små læringsmiljøer.

Det er tydeligt, at der er en stor gruppe børn, som vi ikke når at arbejde målrettet med i løbet af en dag, da vi bruger mange ressourcer på enkelt børn. Dette kan medføre at disse børn ikke opnår deres udviklingspotentiale. De får ikke den voksenkontakt, som kan være en medvirkende faktor i deres udvikling og tryghedsfornemmelse. I værste fald kan disse børn føle sig overset og udvikle en manglende tro på sig selv og få svigtende selvværd og selvtillid.

Meget af år 2020/2021 har været præget af Covid-19, og tankerne omkring og omstrukturering af hvordan dagligdagen i Vesterbo har skulle fungere i praksis. Vi har været opdelt, i zoner på legepladsen, altså fysisk afgrænsede områder. Det har vi lykkedes med, grundet personalegruppens ressourcer og positive tilgang, for at skabe tryghed i en forandret hverdag med uvished, for alle.

Vi oplevede i denne periode, at flere børn profiterede godt af de små afgrænsede læringsmiljøer. Det gav ro, særligt for de børn med udfordringer. Da flere børn fortsat blev holdt hjemme efter lock-down, og det daglige børnetal lå på 15-20 børn pr gruppe, oplevede vi mulighed for større nærvær, fordybelse og grobund for at kunne favne alle børn, uanfægtet behov.

Dette tydeliggøre vigtigheden af små læringsmiljøer. At børnetallet samt børn med udfordringer, har en væsentlig indflydelse på trivsel, tryghed, læring, udvikling og dannelse hos hele børnegruppen, samt personalets følelse af at lykkes og muligheden for at skabe et udviklende børne- og

Alsidig personlig udvikling.

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*

Børn er forskellige og unikke. Vi har en anerkendende tilgang til hvert enkelt barn. Vi tager børnene alvorligt og viser det nærvær og opmærksomhed. Der gives udfordringer der tilpasses det enkelte barns udvikling samtidig med at vi guider, støtter, opmuntrer og motiverer barnet til deltagelse, vedholdenhed og til at yde en indsats.

Vi prioriterer i Vesterbo, så vidt det er muligt, at dele børnene op i mindre grupper i løbet af formiddagen, enten til samling eller pædagogiske aktiviteter. Her med fokus på øget nærvær og fordybelse.

Vesterbo skal fortsat have fælles temaer/projekter på tværs af hele huset. Dette giver en fælles retning som giver fællesskabsfølelse. Fællesskabsfølelse gør at vi føler os set og hørt, det er vigtigt for det enkelte individ.

Vi er en idrætsinstitution og derfor vil vi gennem vores idrætsprofil, tage udgangspunkt i de fire fokuspunkter, social, fysisk, kognitiv og psykisk, som vi har for øje når vi planlægger vores pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen.

2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

I Vesterbo bestræber vi os på at skabe et imødekommende og respektfuldt miljø for både børn og personale. Vi prioriterer nære og tætte relationer højt, både voksen/barn og barn/barn i mellem. Vi er bevidste om vores formidlerrolle, at krop imiterer krop. Vi er dem der viser vejen, ved at skabe et respektfuldt miljø med en ordentlig tone.

Vi planlægger aktiviteter hvor vi kan differentiere ud fra alder og kompetencer. Her er det vigtigt for os at, som udgangspunkt, alle børn har mulighed for deltagelse, **også når vi arbejder tematisk**. Her skal vi være skarpe på at rose og anerkende i de situationer hvor barnet lykkes og/eller vejen dertil. Vi skal fortsat have fokus på at processen er vigtigere end resultatet. Det er i processen de lærer, udvikler sig og erfarings danner.

Det er vigtigt at fastholde vores forberedelse, for at kunne skabe bedst mulige udviklende læringsmiljøer, gennem hele dagen.

Social udvikling.

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*

Vi ser vigtigheden i, at det pædagogiske personale rammesætter dagen og/eller aktiviteter. Dermed oplever vi at børnene nemmere kan navigere i de forskellige arenaer og derfor har bedre overskud til at indgå i sociale sammenhænge. Her er det vigtigt at det pædagogiske personale er med på sidelinjen og er autentiske, tydelige rollemodeller.

Vi har gennem hele dagen fokus på børnenes empati. Vi hjælper dem med deres indlevelse i andre, samt aflæsning og tolkning af andres signaler. Vi har ydermere dialog omkring omsorgsfuldhed, indlevelse og hensyn til andre, når vi oplever det igennem hele dagen. Vi griber muligheden for dialog omkring emner f.eks. ved brug af bøger, sange, sprogkasser og vi henter inspiration fra "Fri for mobberi". Vi arbejder med at støtte børnene i selvhjulpethed, og skaber rammer, der understøtter børnenes lyst til at prøve sig af i uvante situationer og potentielle udfordring.

Vi oplever at børnene bliver mere selvstændige, med egne meninger og følelser. At de bliver bedre til at mærke egne grænser og kunne sige til og fra med disse.

Vi ser børnene udviser glæde ved genkendelige aktiviteter, og tager det med sig videre i leg mellem kammeraterne. Børnene oplever en tryghed i den daglige struktur, hvor der er skabt en forudsigelighed. Alle børn kender alle personaler og omvendt. Dette skaber tryghed i dagligdagen, når der er brug for at vi er fleksible og hjælper hinanden på tværs af stuerne.

2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

I Vesterbo har vi en inkluderende tilgang til alle børn, vi ser os selv som værende rummelige over for børnenes og forældrenes forskellige værdier og synspunkter. Vi arbejder med at børnene skal lære at tolerer hinandens forskelligheder. Lytte og give plads til hinanden, at alle ikke er ens og handler forskelligt.

For at skabe plads til forskellighed benytter vi os af "pædagogisk bagdør". Her skabes plads til individet i fællesskabet. For at imødekomme børnenes forskellighed kan det være nødvendigt, at skabe plads til differentieret deltagelse i hverdagen. Som en del af demokratisk dannelse, øver vi børnene i at sige til og fra, samt mærke efter at give plads til forskellighed og for andres ideer.

Vi er opmærksomme på at skabe rum og plads til, at de mindre ressourcestærke børn kan byde ind i og bidrage til fællesskabet og vise resten af gruppen, at alle har en stemme og en betydning og er en del af Vesterbo. Vi ser at børnene er nysgerrige på hinanden. Det gælder f.eks. i forhold til køn, alder, familieforhold, tro, etnicitet, interesser og holdninger. Børnene viser os, at de mærker og forstår, at de er en del af et fællesskab, hvor alle må og kan bidrage - altså demokratisk dannelse.

Dannelse forstås som en dybere form for læring, hvor barnet grundlægger værdier og viden om

Kommunikation og sprog.

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*

De daglige samtaler er et centralt udgangspunkt for arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Vi arbejder med sprog og kommunikation gennem hele dagen. Det gør vi ved at arbejde med tematisk sprogarbejde, hvor vi arbejder struktureret med udvalgte sproglige områder med afsæt i et tema, fx kroppen eller om fugle.

I vores samlinger benytter vi os meget af visuel fortælling, aktiv fortælling, rim og remser, vittigheder, gåder, eventyrfortælling og faktabøger.

Vi bruger samtalen i hverdagen som øverum, hvor god organisering, en tydelig ramme for samtale og bevidste strategier kan støtte børnenes sproglige udvikling. F.eks., når vi øver selvstændighed i garderoben, når vi skal på legepladsen, her bruger vi understøttende kommunikation, vi italesætter og støtter barnet i dets sproglige udvikling, vi hjælper barnet i at sætte ord på handling og følelser.

Vi skal fortsætte det tætte samarbejde med logopæden fra kommunen og trække på de kompetencer og ideer, som den sprogansvarlige i Vesterbo besidder.

Vi afholder et månedligt sprogfagligt møde, med den sprogansvarlige fra hver stue. Her drøftes den sproglige udvikling blandt børnene, hvilke sproglige indsatser vi skal arbejde med, faglig sparring samt få ensliggjort arbejdet, så alle børn får samme mulighed for sproglig læring. Vi har søgt og fået bevilliget sprogtimer fra d.1/5 – 1/7- 2021. I disse timer er der ansat en pædagog, som har til opgave at lave et målrettet sprogarbejde, i samarbejde med stuerne.

2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Vores erfaringer viser at, barnet gennem vores daglige aktiviteter og relationer får mulighed for at bruge og prøve kræfter med at udvikle sproget.

Barnets verbale sprog har stor betydning for det enkelte barn og dets relationer i Vesterbo, da sproget er måden vi kommunikerer med hinanden på. Det er derfor vigtigt at vi skaber et miljø, hvor barnet bliver inspireret til at bruge sproget positivt, i samspil med andre. Vi siger altid godmorgen og farvel til hinanden, vi fortæller og lytter til hinanden, til samling, benytter dialogisk læsning, vi synger, leger med rim og remser, bruger vores pædagogiske idræt til at udvikle sproget gennem leg og bevægelse og udvider barnets begrebsforståelse mm. Vi er opmærksomme på at sætte ord på vores handlinger, og støtter barnet i at give udtryk for egne følelser og behov gennem sproget, men også inspirerer og udvikler barnets verbale sprog.

Vi skal være bevidste om vores egen formidlerrolle. Vi skal udvise lyst og interesse for, at formidle et eventyr/en historie. At vi tør slippe fantasien og "legebarnet" fri. På den måde fanger vi børnenes opmærksomhed og interesse, uanfægtet sprog- og kognitivt udviklingsniveau.

Krop, sanser og bevægelse.

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*

Vi tænker pædagogisk idræt så meget ind i vores hverdag som muligt.

Pædagogisk idræt er et grundsyn, som danner grundlag for hele det pædagogiske arbejde, virksomhedsplaner, indretning af rum og rammer, valg af rekvisitter, organisering af det pædagogiske arbejde, samt vores rolle og udtryk.

Vi bruger pædagogisk idræt, leg og bevægelse som et middel til at nå et pædagogisk mål inden for børnenes udvikling.

Børn udvikler sig, som de bliver udfordret, børnene imiterer de voksnes bevægelser, derfor er vi bevidste om at forholde os legende til egen kropslighed.

Effekten af vores handlinger, ses ved at børnene udviser motivation og lader sig inspirere af idrætslegene, uopfordret i hverdagen. Vi ser også at børnene bliver mere modige og nysgerrige på egen krop både i det formelle og uformelle rum.

Ved at øve og mestre de motoriske grundbevægelserne bliver disse automatiseret. Effekten vil være afgørende for børn for at frigive ressourcer til andre processer.

2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.*

Vi er meget opmærksomme på børnenes arousal niveau. Ved at vi hver dag øver arousal skift, som er vigtig for en god sanseintegration, oplever vi at børnene har nemmere ved at skifte mellem forskellige aktiviteter og sansestimuli.

Vi ser børn der viser glæde ved at bruge og mærke kroppen. De udforsker kroppens formåen. De bliver mere bevidste om kroppens fysiologi, f.eks. hvor langt kan jeg hoppe, hvor mange kræfter skal jeg bruge for at åbne og lukke en dør.

Da vi er en idrætsinstitution er det vigtigt for os, at børnene udviser kropskendskab og grundmotoriske færdigheder, så vi kan sende børnene i SFO, med viden om at de er kropsligt skoleparate.

De 4,5-årige er, jævnfør dagtilbudsloven, igennem en motorisk screening. Denne ønsker vi at udvikle samt følge op på, ud fra de motoriske grundøvelser. Dette for at formidle og synliggøre tidligere fokuspunkter til forældre og kommende SFO, omhandlende kropslig skoleparathed. Altså udvikle eget observationskema og sanseprofil, som kan vedlægges dialogprofilen.

Natur, Science og udeliv.

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*

I Vesterbo vægter vi udelivet højt. Legepladsens areal er rekreativt, det pædagogiske personale opmuntrer børnene til at udforske og undersøge naturen og dens fænomener. Hvis vi skaber rammerne om et sjovt og spændende læringsmiljø, og har lysten til at være i naturen, smitter det af på børnene. De udviser i større grad interesse og byder selv ind med forslag til leg, fantasi og spørgsmål om naturen.

I vores tematiske arbejde, er naturen en integreret del, hvor vi inddrager og bruger naturen som læringsrum jævnfør læreplanstemaerne.

Vi ser at børnene bliver mere kreative i naturen, da uderummet giver flere muligheder for at lege varieret. Børnene vender sten og træstammer for at finde insekter, indsamler, "passer dyrene" og yder omsorg for naturen. Vi deltager blandt andet i Naturfredningsforeningens affaldsindsamling. Vi oplever at børnene spørger ind til vejrforhold, dyr mm.

Børnene ytrer ønske om at komme på fordybelsestur i naturen. Vi ser børnene udvikler sig bedre motorisk og får bedre koordination ved at bevæge sig i varierende og ujævnt terræn.

2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Vi arbejder tematisk og bruger naturen som læringsrum.

Vi gør brug af science i vores undersøgelse af såvel naturen og hverdags undringer. Vi laver eksperimenter og tematiske projekter som en del af arbejdet. Vi opfordrer børnene til at undre sig og møder dem i det. Vi finder for eksempel, grene, sten og blade, ligger dem op i række efter størrelse eller opbygger et mønster. Dette som et led i en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi planter blomster og grøntsager, vi følger udviklingen fra plantning til blomst, ligeledes via grøntsagerne oplever vi fra jord til bord. Der udvises stor interesse og nysgerrighed, for at bruge og lege med naturens materialer og dyreliv. Vi ser børn som er nysgerrige og stiller undrende spørgsmål til store såvel som små ting.

Kultur, æstetik og fællesskab.

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*

Vesterbo tager del i traditioner som påske og jul med juleklip med bedsteforældre, samt gudstjeneste i den lokale kirke. Vi går Lucia i Vesterbo og på Hedebo rehabiliteringscenter. Vi afholder fastelavn og Halloween. Fødselsdage afholdes og fejres både i Vesterbo og i hjemmet. Ved flere af disse kulturelle traditioner inddrages familien og fællesskabet omkring Vesterbo. I tiden op til traditionerne, skaber vi læringsrum med mulighed for fordybelse og læring om det pågældende.

En tydelig genkendelse af traditioner øger børnenes lyst til at være deltagende og dermed en del af fællesskabet. Strukturen omkring traditionerne, ved f.eks. fødselsdage, giver børnene en mere forudsigelig oplevelse, se de fleste børn lettere kan håndtere det.

Vi ser børn der får forståelse for deltagelsen og glæden, i fejringen. Vi ser børn der glæder sig på andres og egne vegne. Børnene vil rigtig gerne være en del af det fællesskab som traditionerne skaber. De er aktivt deltagende og udviser glæde og forventning. Vi oplever at børnene efterspørger traditioner.

Vi ser frem til at genoptage ovennævnte traditioner når covid-19 restriktionerne tillader.

2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Når vi arbejder med forskellige temaer er vi opmærksomme på at inddrage flere forskellige læreplanstemaer og processer, for at fremme læringen, forståelsen og for at give børnene ejerskab over projekter.

Vi skal fortsat arbejde med en bred vifte af processer, når vi fordyber os tematisk. I de forskellige processer giver det børnene mulighed for at tilegne sig væsentlig læring og erfaringer om det samme tema, med mange forskellige vinkler.

Vi ser børn der er stolte over deres resultater, som er ophængt eller som de kan tage med hjem. Vi oplever at de får en forståelse af, at ved at øve sig, kan de på sigt mestre. De er, undervejs i øvelsesprocessen, støttet af en voksen og får øget deres selvværd.

Vi oplever børnene i deres leg, tager udgangspunkt i de kulturelle læringsmiljøer, de bliver introduceret til.

Vi deltager gerne i set-ups på biblioteket - teater, højtlesning, filmvisning eller lign.

Vi deltager i årlige arrangementer på tværs i distriktet, såsom idrætsdag, fodboldstævne og juleoptog.

Vi ser frem til at genoptage ovennævnte aktiviteter/ ture når covid-19 restriktionerne tillader.